

Keipenes pamatskola

**Keipenes pamatskola | Pašnovērtējuma
ziņojums | 2024./2025. m.g.**

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītības iestādes apraksts, misija, vīzija un vērtības

Iestādes apraksts

Ogres novada Ķeipenes pamatskola patreizējā veidolā darbojas kopš 1974.gada. Skola kopā ar tai pievienoto pirmsskolas izglītības iestādi, ir organizācija, kas specializējusies vērtībizglītības un sociāli emocionālo prasmju attīstīšanā un pilnveidošanā, kas tiek iedzīvinātas praksē mācību stundās un ārpus stundu pasākumos. Pārdomāti un aktīvi tiek realizēti tematiskie pasākumi, domājot par piederību skolai un Latvijas valstij. Papildus skolā tiek īstenota iekļaujošā izglītība ar speciālajām programmām: izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem. Skolā tiek piedāvāta daudzveidīga interešu izglītība: sports, sarīkojumu dejas, ansamblis, kulinārijas pulciņš, vizuālā māksla, radošais dizains, lasīšanas pulciņš, spēļu valoda un karjeras izglītība, veicinot katra bērna talanta izkopšanu. Katru vasaru tiek organizētas vasaras vērtību nometnes, kā arī skola ņem aktīvu dalību dažādos novada un valsts rīkotos pasākumos vides labiekārtošanā un saudzēšanā, domājot par vietējās kopienas kopējo attīstību un izaugsmi. Skola aktīvi piedalās starptautiskajā Erasmus+ programmā, kas sniedz vērtīgas iespējas gan skolēniem, gan skolotājiem. Dalība projektā veicina padziļinātu izpratni par Eiropas Savienības kultūru, tradīcijām un kopīgajām vērtībām, kā arī sekmē starpkultūru dialogu, profesionālo izaugsmi un sadarbību ar izglītības iestādēm citās Eiropas valstīs.

Misija

Sadarbībā ar vecākiem, sniegt ikvienam bērnam labāko iespējamo atbalstu izglītības un audzināšanas jomā, veidojot un attīstot bērna raksturu, talantus un stiprinot bērna iekšējo gudrību viņa paša izaugsmes ceļā.

Vīzija

Atbilstošas skolas vides izveide un tādas atmosfēras radīšana, kurā pastāvētu cēli ieradumi un ideāli, kurā augtu dzīvespriecīgs, radošs, atbildīgs un uz sadarbību vērsts bērns, kas veidotu paaudzi ar tīru sirdsapziņu, turpmāk pozitīvi ietekmējot kopējās sabiedrības paradumu un attieksmju maiņu. Virsmērķis – veidot patstāvīgu un atbildīgu personu, kas spēj izdarīt pārdomātu izvēli, kas balstās uz zināšanām un cilvēciskajām vērtībām. Lai izglītojamais nav pasīvs vērotājs mācīšanās procesā, bet gan kļūst par aktīvu dalībnieku. Mācīšanās prakse, kas balstās uz brīvību, izvēli un atbildību, ir viena no nozīmīgākajām prasībām, lai nodrošinātu efektīvu mācīšanās vidi.

Vērtības

Ķeipenes pamatskola balstās uz 5 prioritārām cilvēciskajām pamatvērtībām – patiesība, tikums, miers, mīlestība un labestība, kas tiek integrēta visos mācību procesos un audzināšanas jautājumos.

1.2. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits un iestādes maiņas iemesli

1.2.1. Īstenotās izglītības programmas, izglītojamo skaits

Nosaukums	Kods	Īstenošanas vietas adrese	Uzsākot mācību gadu	Noslēdzot mācību gadu	Programmas absolventi
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Saulīte, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	33	36	2
Pamatizglītības programma	21011111	Ziedu iela 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	55	48	7
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Ziedu iela 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	5	3	2
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	Ziedu iela 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	3	3	-

1.2.2. Izglītojamo iestādes maiņas iemesli

Kods	Izglītojamo skaits	Dzīvesvietas maiņa	Cits iemesls	Turpina programmas apguvi citā izglītības iestādē
21011111	6	5	-	1
01011111	3	3	-	-

1.3. Interesu izglītības programmas

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Kultūrizglītība	Vokālie ansambļi, Jaukta vecuma vokālais ansamblis	7-16	10	Skola	Skolas ietvaros	Ziedu iela- 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	-
Tehniskās jaunrade	Datorapmācība	7-12	25	Skola	Skolas ietvaros	Ziedu iela- 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	-
Kultūrizglītība	Sarīkojuma/ balles dejas	8-14	9	Skola	Skolas ietvaros	Ziedu iela- 3, Ķeipene, Ķeipenes	-

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
						pagasts, Ogres novads, LV-5062	
Kultūrizglītība	Teātra pulciņš	10-16	10	Skola	Skolas ietvaros	Ziedu iela- 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	-
Cita	Karjeras izglītība, karjeras vadības prasmes, pašizziņa un darba tirgus	10-16	10	Skola	Skolas ietvaros	Ziedu iela- 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	-
Cita	Mājsaimniecības pulciņš	7-12	20	Skola	Skolas ietvaros	Ziedu iela- 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	-
	Vieglatlētika	7-15	18	Skola		Ziedu iela- 3, Ķeipene,	-

Joma	Nosaukums	Vecumposms	Izglītojamo skaits	Īstenotājs	Pieejamība	Īstenošanas vieta	Finansējums
Sporta izglītība					Skolas ietvaros	Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	
Vides izglītība	Dizaina pulciņš	7-16	14	Skola	Skolas ietvaros	Ziedu iela- 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	-
Kultūrizglītība	Vizuālās mākslas pulciņš	7-11	8	Skola	Skolas ietvaros	Ziedu iela- 3, Ķeipene, Ķeipenes pagasts, Ogres novads, LV-5062	-

1.4. Pedagogu nodrošinājums un raksturojums

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
Pedagogu skaits	16	Pedagogiem tiek nodrošinātas karjeras izaugsmes iespējas, piedāvājot iespēju mācīties un papildināt savas zināšanas attiecīgajā jomā, atbilstoši

Joma	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
		nepieciešamajam skolēnu vecuma posmam u.tml. Pedagogi mainās saistībā ar pensijas vecuma sasniegšanu, dzīves vietas maiņu.
Pedagogu skaits, kas ieguvuši profesionālās darbības kvalitātes pakāpes	6	Profesionālo darbības kvalitāti ieguva 1 pirmsskolas pedagogs un 5 pamatizglītības pedagogi, kur skola katrus 2 gadus izskata jautājumu par skolotāju profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm, kur tiek veicināti un atbalstīti pedagogi šo pakāpju ieguvē.
Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi)	1	Ilgstoša darbnespēja.
Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē mācību gada beigās	5	Izglītības iestādes bibliotekārs, pedagoga palīgs, pedagogs karjeras konsultants, skolotājs logopēds, izglītības psihologs, sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes prioritārie mērķi

2.1. Mācību gada prioritārie mērķi un sasniegtie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
Nr. 1. Integrēt skolas vērtības visās mācību jomās, sekmējot skolēnu personības attīstību un skolotāju vienotu pieeju vērtībizglītības īstenošanā. Saistība ar skolas attīstības plāna prioritātēm un uzdevumiem: -veicina izglītojamo personības attīstību, atbildību un pilsonisko aktivitāti (1. prioritāte); - atbalsta skolas vērtību iedzīvināšanu mācību un audzināšanas darbā (2. prioritāte); -stiprina pedagogu sadarbību un kopīgu izpratni par skolas vērtībām un mērķiem (2. un 3. prioritāte).	Kvalitatīvi: Mācību stundu laikā tiek integrēta kāda no skolas 5 vērtībām. Kvantitatīvi: Novērošanas lapās pēc stundu hospitēšanas fiksēta informācija par vērtību integrēšanu mācību stundā (katram skolotājam - vismaz 2 stundu vērošanas).	Daļēji sasniegts	Kvalitatīvais izvērtējums: Vērtību integrēšana mācību stundās pārsvarā noritējusi veiksmīgi, īpaši izmantojot sadarbības formas kā pāru vai grupu darbs, kuru laikā skolēni praktiski piedzīvoja kādu no skolas noteiktajām vērtībām. Turpmāk vēlams lielāku uzsvaru likt uz šo vērtību iedzīvināšanu mācību satura un uzdevumu līmenī, lai tās kļūtu par neatņemamu daļu no mācību procesa. Kvantitatīvais izvērtējums: Uzdevums izpildīts 100% apmērā – katrs skolotājs ir veicis vismaz divas stundu vērošanas un fiksējis savas pārdomas atbilstošajā novērošanas lapā. Pedagogi aktīvi iesaistās vērtību integrācijā, regulāri vadot un vērojot mācību un starpdisciplinārās stundas, kā arī sniedzot un saņemot strukturētu atgriezenisko saiti.
Nr. 2. Turpināt pilnveidot un praktiski iedzīvināt SEM pamatprincipus mācību un audzināšanas procesā, veidojot emocionāli drošu un atbalstošu vidi	Kvalitatīvi: Mācību priekšmetos un audzināšanas stundās aktīvi sekojam līdzi SEM pamatprincipiem,	Sasniegts	Katrs skolotājs ir vadījis mācību stundu, balstoties uz SEM pamatprincipiem, izmantojot Latvijas Universitātes izstrādāto metodisko materiālu. Pēc stundu vadīšanas visi skolotāji ir aizpildījuši atskaiti pārskata

Prioritārie mērķi	Sasniegtie rezultāti	Norāde par izpildi	Komentāri par izpildi
katram skolēnam. Saistība ar skolas attīstības plāna prioritātēm un uzdevumiem: -nodrošina izglītojamo emocionālo labbūtību un pozitīvu mācību vidi, sekmējot aktīvu iesaisti mācību procesā (1. prioritāte); -stiprina pedagogu profesionālo kompetenci vērtībizglītībā un SEM jomā (2. prioritāte); -tiek atbalstīta sistemātiska pedagogu profesionālā izaugsme (3. prioritāte).	izmantojot LU izstrādātos SEM materiālus. Kvantitatīvi: Katrs skolotājs novada 6 stundas semestrī, kurās tiek izmantoti LU SEM materiāli, iesniedzot tabulu atskaiti par novadītajām stundām.		tabulā. Pedagogs mērķtiecīgi un sistemātiski ievieš SEM elementus gan klases, gan mācību stundās, izmantojot “Skolotāja rokasgrāmatu” un pielietojot humānās pedagoģijas principus. Novērojama skolēnu emocionālo un sociālo prasmju uzlabošanās – skolēni biežāk izmanto cieņpilnus konfliktu risināšanas veidus un veido pozitīvas savstarpējās attiecības.

2.2. Nākamā mācību gada prioritārie mērķi un sasniedzamie rezultāti

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr. 1. Sociāli emocionālās mācīšanās (SEM) principu pilnveide un praktiska iedzīvināšana audzināšanas stundās. Saistība ar skolas attīstības plāna prioritātēm un uzdevumiem: - veicina izglītojamo personības attīstību, līderību un radošumu (1. prioritāte); - stiprina vērtībizglītību un skolas vērtību iedzīvināšanu ikdienas darbā (2. prioritāte); - sekmē skolotāju savstarpējo sadarbību un pieredzes apmaiņu, daloties ar labās prakses piemēriem (2. prioritāte).	Kvalitatīvi: Audzināšanas stundās aktīvi tiek sekots līdzi SEM pamatprincipiem, izmantojot LU izstrādātos SEM materiālus Kvantitatīvi: Audzināšanas stundas tiek bāzētas uz LU SEM materiāliem, un semestra beigās klases audzinātāji un pirmsskolas grupu skolotāji iesniedz atskaiti tabulas veidā par novadītajām stundām ar SEM saturu

Prioritārie mērķi	Sasniedzamie rezultāti
Nr. 2. Skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmju stiprināšana pamatskolas posmā. Saistība ar skolas attīstības plāna prioritātēm un uzdevumiem: - nodrošina vienlīdzīgas iespējas un atbalstu mācībās visiem skolēniem (1. prioritāte); - veicina izglītojamo personīgo atbildību un pašrefleksiju, palīdzot sasniegt pozitīvu mācību dinamiku (1. prioritāte); - stiprina skolēnu un vecāku iesaisti mācību procesā, rīkojot izaugsmes sarunas ar visām iesaistītajām pusēm (3. prioritāte); - veicina pedagogu sadarbību un savstarpēju mācīšanos par efektīvām atgriezeniskās saites pielietošanas metodēm (2. prioritāte).	Kvalitatīvi: Tiek veicināta skolēna patstāvība, iesaistot viņus pie stundu mērķu izvirzīšanas, kā arī pastiprinātas atgriezeniskās saites un refleksijas nodrošināšana stundas laikā un beigās. Kvantitatīvi: Novērošanas lapās pēc stundu hospitēšanas fiksēta informācija par skolotāja atgriezenisko saiti un skolēna pašrefleksiju (katram skolotājam - vismaz 2 stundu vērošanas). Mācību gada laikā tiek novadīta viena izaugsmes tikšanās par skolēna individuālajiem mācību darba rezultātiem skolēnam, esot kopā ar kādu no vecākiem un ar klases audzinātāju. Katra semestra beigās tiek veikta aptaujas anketa par skolēnu pašvadītu mācīšanās procesu e-klasē.
Nr. 3. Diferencēta mācību procesa pilnveide pirmsskolas grupās Saistība ar skolas attīstības plāna prioritātēm un uzdevumiem: - nodrošina atbalstu un iespējas mācībās visiem izglītojamajiem, ņemot vērā viņu individuālās vajadzības un spējas (1. prioritāte); - veicina skolotāju profesionālo pilnveidi un savstarpēju mācīšanos diferencētā darba jomā (2. prioritāte).	Kvalitatīvi: Pirmsskolas grupu apmācību laikā tiek konstatēts diferencēts mācību process kādā no mācību procesa daļām - diferencēt pēc saturā, pielāgojoties bērna mācību stilam, diferencēt pēc rezultāta vai diferencēt pēc bērna sagatavotības līmeņa, pielāgojot atbilstošas grūtības uzdevumus. Kvantitatīvi: Novērošanas lapās pēc stundu hospitēšanas tiek fiksēta informācija par diferencēto mācību procesu (2 grupu nodarbību vērošanas vienā semestrī)

3. Elementu izvērtējums

3.1. Elements "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" I

3.1.1. Darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Individuāla pieeja skolēniem ar mācīšanās grūtībām – tiek pielāgoti uzdevumi, darba temps, sniegts atbalsts un iedrošinājums. Daudzveidīgas mācību metodes – izmantotas vizuālās atgādnēs, rotaļelementi, diferencēti uzdevumi, pētnieciskie darbi un interešu izglītības iespējas. Iekļaujoša un atbalstoša mācību vide – skolēni ar mācīšanās grūtībām netiek izolēti, bet pilnvērtīgi iesaistīti kolektīvajā darbībā. Sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem – regulāra komunikācija un kopīga grūtību cēloņu apzināšana. Regulārs ārpusstundu atbalsts – papildnodarbības, konsultācijas un individuālais darbs, jo īpaši - interešu izglītības laikā. Reflektējoša pieeja darbam – tiek analizētas skolēnu sekmes un plānoti turpmākie mācību uzdevumi, ņemot vērā katra skolēna attīstību. Pedagoģa profesionālā attīstība – aktīva dalībaursos, vebināros un lekcijās par darbu ar skolēniem, kam ir mācību vai uzvedības grūtības. Spēja motivēt un iedrošināt skolēnus – radīta vide, kur bērni piedzīvo panākumus, kas veicina viņu pašapziņu un vēlmi mācīties.	Sistēmiska pieeja mācību materiālu pielāgošanā – izveidot vienotu, strukturētu pielāgoto uzdevumu un atgādņu krājumu lietošanai mācību stundās un konsultācijās. Padziļināta SEM principu integrācija mācību saturā – ne tikai sadarbības formās, bet arī uzdevumos un tematu izklāstā. Turpmāka sadarbības stiprināšana ar vecākiem – veidot izpratni par kopīgu atbildību un veicināt aktīvāku iesaisti atbalsta pasākumos. Vēl plašāka metožu dažādošana, ņemot vērā dažādus mācīšanās stilus – vizuāli, audiāli, kinestētiski u.c. Sistemātiskāka skolēnu progresijas dokumentēšana – izstrādāt vienkāršu, bet efektīvu atgriezeniskās saites un vērtēšanas mehānismu mācīšanās grūtību pārvarēšanas procesam. ņemot vērā pedagoģa intensīvo iesaisti un emocionālo slodzi, būtiski plānot arī profesionālu atbalstu pedagoģiem, lai novērstu izdegšanas riskus.

3.1.2. Rīcība, izvērtējot absolventu un/vai viņu vecāku sniegto informāciju par nepieciešamo rīcību izglītības procesa pilnveidei.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Anketēšana	1. Cilvēcīgā vide un attiecības - skola tiek raksturota kā mājīga, ģimeniska vide, kur valda draudzība, sirsnība un savstarpējs atbalsts. Tiek novērtēti arī ekskursijas, klases vakari, svinīgie pasākumi kā svarīga pieredzes daļa. Tiek uzsvērtā skolotāju personīgā nozīme, ieguldījums un cilvēcīgums, kas palicis atmiņā. 2. Zināšanu un prasmju pamats - vairāki absolventi minējuši, ka iegūtās pamatzināšanas un prasmes bijušas labs starts turpmākajai izglītībai un dzīvei. Īpaši tiek izceltas valodu, matemātikas un dabaszinātņu zināšanas, kā arī praktiskas prasmes. 3. Personības izaugsme - skola veicinājusi drosmi, neatlaidību, atbildību, līderību. Vairāki min komunikācijas prasmes, pašapziņas attīstību, interesi par mākslu, mūziku, sportu. 4. Interesu izglītība un radošās aktivitātes - pulciņi (mūzika, sports, dejas) devuši iespēju atklāt un attīstīt talantus. (Absolventu anketas 2024./2025.) 87% absolventu pēc aptaujas anketām apgalvo, ka ir apmierināti un gandarīti par izglītības kvalitāti, ko bija saņēmuši Ķeipenes pamatskolā. (Absolventu anketas 2024./2025.)	Plašāka karjeras izglītība - palīdzēt skolēniem labāk apzināties savu nākotnes ceļu, nodrošinot karjeras konsultācijas, vieslekcijas, sadarbību ar vietējiem uzņēmumiem un vidusskolām. Pastiprināt mācību satura sasaisti ar reālo dzīvi - attīstīt projektu mācīšanos, starpdisciplināras aktivitātes, lai skolēni redz saikni starp mācībām un dzīvi ārpus skolas. Veidot ilgtspējīgu skolas kopienu - turpināt iesaistīt bijušos absolventus skolas dzīvē - kā viesus, padomdevējus, mentorus. Uzturēt saikni ar bijušajiem skolēniem, izmantojot sociālos tīklus, skolas pasākumus, jubilejas.

3.1.3. Izglītojamo iemesli izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Tikai ģimenes dzīvesvietas maiņa	-

3.1.4. Īstenotā karjeras izglītība.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	Sadarbība ar vietējiem uzņēmumiem, pasākumi, kuru laikā tiek pieredzēta praktiska pieredze attiecīgajā jomā, salīdzinoši neliels skolēnu skaits klasē ļauj īstenot individuālu pieeju katram audzēknim, veikt individuālas sarunas, noskaidrot jauniešu stiprās puses, intereses, kas savukārt palīdz veidot konkrētākus nākotnes mērķus un soļus, kā līdz tiem nokļūt, atvieglo profesiju un nākamo mācību iestāžu izvēli.	Pedagogam - kvalifikācijas celšanas kursi, papildus finansējums lektoriem, dažādu profesiju jomu pārstāvjiem, kas iepazīstina ar darba specifiku, utml.

3.1.5. Izglītības iestādes īstenotais monitorings par absolventu turpmākajām mācībām/studijām un/ vai profesionālo darbību.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pilnīgi visi turpina mācību procesu nākamajā izglītības attīstības posmā. Notiek ikgadēja sekošana līdz turpmākajām skolēnu gaitām un šīs informācijas	-

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Intervijas/sarunas vai fokusgrupu diskusija ar mērķgrupām	apkopošana. Apkopojums par tālākajām absolventu gaitām nākošajos izglītības posmos no 2021.-2025.mācību gadam: - Teknikumi / profesionālās skolas: 56.6% - Vidusskolas: 31.3% - Ģimnāzijas: 8.4% - Cits: 3.8%	

3.2. Elements "Mācīšana un mācīšanās" I

3.2.1. Mācīšanas un mācīšanās kvalitāte.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Mērķtiecīga un strukturēta mācību stundu plānošana – skaidri formulēti SR. Mācību satura diferenciācija – uzdevumi tiek pielāgoti skolēnu spējām, iekļaujot arī SEM pieeju. Daudzveidīgas metodes un radošums – projektu darbi, spēles, sadarbības uzdevumi, mākslinieciskie darbi. Pozitīva mācību vide – skolēniem sniegta droša un atbalstoša telpa patstāvībai un izaugsmei. Sadarbība ar kolēģiem un starppriekšmetu saikņu veidošana – veicināta skolēnu izpratne par zināšanu pielietojumu praksē. Pedagoģa profesionālā attīstība – aktīva refleksija, studijas, kursi, mācīšanās no kolēģiem. Cieņpilnas attiecības ar skolēniem – empātija, sapratne, bet arī konsekvence un prasīgums no ikviena. Nelielas klases – iespēja individuālai pieejai un personiskai izaugsmes dinamikai.	Mērķtiecīgāka vērtēšanas sistēmas pielietošana – vairāk balstīt uz izaugsmes vērtēšanu, ne tikai gala rezultātiem. Skolotāja personīgās kvalitātes attīstīšana – pāreja no “rezultāta fiksēšanas” uz “izaugsmes vadību” kā iekšējo domāšanas maiņu. Atbalsts darbā ar apvienotām vecumposma grupām – mērķtiecīgāka diferencēšana, papildu resursi, sadarbība ar kolēģiem. Skolēnu pašvadītas mācīšanās veicināšana – iespēja izvēlēties, regulēt emocijas, reflektēt par rezultātiem. Līdzsvars starp mācīšanu un skolēnu izziņas attīstīšanu – līdzsvars starp tiešu mācīšanu un pašatklājumu.

3.2.2. Mācību sasniegumu vērtēšana.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Daudzveidīgas vērtēšanas formas (formatīvā, summatīvā, diagnostiskā, pašvērtēšana). Individuāla pieeja skolēnu vērtēšanā, tostarp speciālajām vajadzībām pielāgoti SR. Skola2030 prasību ievērošana (sasniedzamie rezultāti, caurviju prasmes, izaugsmes vērtēšana). Skolotāju pašrefleksija un vēlme pilnveidoties, apmeklējot kursus, pielāgojot metodes.	Vērtēšanas datu analīze – lielāka mērķtiecība diagnosticēšanas rezultātu izmantošanā turpmākam darbam. Pārbaudes darbu veidošanas kvalitātes stiprināšana, īpaši summatīvajos vērtējumos, saskaņā ar aktualizētajām prasībām. Turpināt pilnveidot skolēnu refleksijas prasmes, jo šobrīd daļai bērnu ir grūtības formulēt, kas izdevās un kur vēl ir izaicinājumi.

3.2.3. Izglītības iestādes individualizēta un personalizēta atbalsta sniegšana izglītojamiem.

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Individuāla pieeja mācību procesā – uzdevumi tiek pielāgoti skolēnu zināšanu līmenim un mācīšanās stilam. Atbalsts bērniem ar mācību grūtībām – vizuālie materiāli, atgādnēs, vienkāršotas instrukcijas, konsultācijas. Sadarbība ar atbalsta personālu un vecākiem – tiek risinātas gan mācību, gan uzvedības problēmas. Talantu attīstīšana – iespēju sniegšana uzstāšanās pasākumos, konkursos, olimpiādēs, projektiem. Pozitīva, atbalstoša mācību vide, kas motivē gan spējīgos, gan vājākos skolēnus mācīties bez bailēm kļūdīties.	Atbalsta pieejamības izlīdzināšana – šobrīd intensīvāk notiek darbs ar bērniem ar grūtībām, bet mazāk konsekventi – ar spējīgajiem. Precīzāka individualizēto mācību plānu izstrāde.

3.2.4. Izglītības procesa īstenošana pirmsskolas izglītības programmā (ja attiecināms)

Izmantotās kvalitātes vērtēšanas metodes	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Dokumentu analīze	Sistemātiska un jēgpilna mācību procesa plānošana – mērķu un SR apzināšana, diferencēšana atbilstoši vecumposmiem un bērnu vajadzībām. Bērncentrēta pieeja – tiek ņemts vērā katra bērna individuālais attīstības temps, spējas un intereses. Mācību vides elastība un daudzveidība – iekštelpas, āra vide, brīvā rotaļa, digitālie rīki. Metodiskā daudzveidība – tiek izmantoti gan klasiskie elementi, gan rotaļmetodes, gan SEM un sensorie materiāli. Vizuāli un bērniem saprotami vērtēšanas rīki (piemēram, krāsu lentītes, sarunas pēc darba). Radošs un praktisks materiālu gatavošanas darbs – piemēroti attīstības veicināšanai (sīkā motorika, matemātika, lasītprasme).	Diferencēšana apvienotā vecuma grupā – nepieciešama tālāka pilnveide un pieredzes uzkrāšana, kā efektīvi vienā nodarbībā sasniegt SR visiem vecuma posmiem. Pašvērtējuma procesu padziļināšana – dažiem bērniem joprojām grūtības izteikt refleksiju par paveikto; nepieciešams turpināt attīstīt atbilstošus instrumentus (piemēram, bilžu kartītes, izvēles spēles, vizuālās atgriezeniskās saites metodes).

3.3. Elements "Pedagogu profesionālā kapacitāte"

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogiem nepieciešamās izglītības un profesionālās kvalifikācijas atbilstība normatīvajos aktos	Kvalifikācijas atbilstība normatīvajām prasībām – tiek nodrošināta ar aktīvām studijām LU un dalību profesionālās kvalifikācijas programmās.	Tālākizglītības stratēģiskā virzība – nākotnē fokusēt kvalifikācijas celšanu konkrētās jomās (piemēram, iekļaujošā izglītība, STEM joma), lai veidotu padziļinātu specializāciju.

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
noteiktajām prasībām		
Pedagogiem nepieciešamās profesionālās kompetences pilnveides atbilstība normatīvajos aktos noteiktajām prasībām	Profesionālās kompetences attīstība atbilstoši normatīvajiem aktiem – tiek veikta sistemātiski un mērķtiecīgi. Starptautiskā pieredze un sadarbība – piedalīšanās Erasmus+ projektos (piem., “RbtsinMath”, ēnošana un skolēnu mobilitātes). Tematiskais fokuss uz aktuālām tēmām – iekļaujošā izglītība, bulinga prevencija u.c.	Kompetenču padziļināta analīze – vērtīgi būtu noteikt, kurās no pedagoga profesionālajām kompetencēm ir vislielākais progress un kurās nepieciešama padziļināta pilnveide (piemēram, sadarbība ar ģimenēm, pētnieciskās darbības organizēšana u.c.), kas palīdzētu uzlabot klasvadību savas jomas priekšmeta pasniegšanas kvalitāti utml.
Pedagogu noslodze un profesionālās kvalitātes novērtēšanas kārtība izglītības iestādē	Līdzsvarota noslodze – pedagoga slodze ietver ne tikai tiešo darbu ar bērniem, bet arī sagatavošanās darbus, vērtēšanu, plānošanu, pašizglītību un materiālu izstrādi. Pašvērtējuma veikšana – pedagogs apzināti izvērtē savu darbu, analizē stiprās un vājās pusēs, reflektē par ikdienas situācijām. Iestādē nodrošināta novērtēšanas kārtība – pedagogi ir informēti par kvalitātes kritērijiem un novērtēšanas soļiem. Sadarbība ar kolēģiem un vadību – notiek regulāras pārrunas, kolektīvās plānošanas un izvērtējuma tikšanās. Regulāra atgriezeniskā saite no vadības – lai veicinātu izaugsmi, sarunas pēc novērojumiem vai mācību vērtējumu analīzes.	-

Rezultatīvā rādītāja nosaukums	Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogu profesionālās darbības pilnveides sistēma izglītības iestādē	Mērķtiecīga dalība profesionālās pilnveides pasākumos – pedagogs izvēlas saturiski nozīmīgus kursus un seminārus, kas uzlabo ikdienas darbu ar audzēkņiem, kā arī kas ir pakārtoti skolas kopīgajām attīstības prioritātēm. Sadarbība ar kolēģiem – notiek pieredzes apmaiņa, savstarpēja mācīšanās, kopīga mācību procesa plānošana un ideju ģenerēšana gan skolas, gan novada ietvarā. Atbilstošo nepieciešamībai un pedagoga izaugsmei, tiek sekmētas studijas augstskolā – nodrošinot teorētisko zināšanu padziļināšanu un sasaisti ar praktisko darbu, tādējādi veicinot pielāgošanos un adaptāciju jaunas jomas darbam. Iesaistīšanās projektos un starptautiskā pieredze – paplašina redzesloku un ievieš jaunas darba formas un pieejas. Supervīzijas, pašrefleksija un profesionālās izaugsmes apzināšanās – pedagogs ir motivēts mācīties, analizēt savu darbu un pilnveidot to.	Mērķu sasaistīšana ar iestādes attīstības plānu – pilnveides aktivitātēm vēl ciešāk jāatbilst iestādes vidēja termiņa un ilgtermiņa prioritātēm. Digitālo kompetenču mērķtiecīga attīstīšana – straujās izmaiņas tehnoloģiju jomā prasa regulāru apmācību tieši digitālajā jomā.

4. Izglītības kvalitātes rādītāji

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta

5. Informācija par nozīmīgākajiem īstenotajiem projektiem

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Projekts 2024-1-LV01-KA122-SCH-000230307 - Vērtības ikviena dzīvē - pašu veidotā drošā un tīrā vidē. Projekts 2025-1-LV01-KA122-SCH-000326778 — Par zaļāku pasauli mūsu bērniem.	12 pedagogu īstenojuši “ēnošanu” Maljorkas skolās un pirmsskolās - 2024.,2025.mācību gadā; 6 pedagogi īstenojuši “ēnošanu” Rumānijas skolās un pirmsskolās - 2024.,2025.mācību gadā; 16 skolēni pieredzējuši skolēnu mobilitāti, sadarbībā ar Rumānijas skolu - 2024.,2025.mācību gadā; 2 skolas un 1 pirmsskolas pedagogs piedalījās izglītojošosursos par āra apmācību Īslandē.
Talantu Kalves realizētais projekts Eiropas Sociālā fonda Plus “Ģimenei draudzīgas vides un sabiedrības veidošana” ietvarā, projekta numurs 4.3.6.9/1/24/I/001.	Ogres jauniešu iniciatīvas biedrības “Talantu kalve” projekta “Ceļakarte ģimenes labbūtībai” 6 atsevišķu pasākumu īstenošanu, kura mērķis ir veicināt ģimeņu psiholoģisko un emocionālo noturību, radot drošu un emocionāli atbalstošu vidi, kā arī stiprināt pozitīvas attiecības ģimenēs, izmantojot izglītojošas, radošas un saliedējošas aktivitātes, kas uzlabo savstarpējo saikni un veicina izpratni par emocionālās labklājības nozīmi.
Ogres novada pašvaldības projektu konkursa "Radoši – Aktīvi – Darbīgi – Izglītojoši – Ogres novadam" projekts "Esi atbildīgs par tiem, kurus pieradini!" 5.08.- 9.08.2024.	Ķeipenes pensionāru biedrības “Avotkreses” 5 seniori kopā ar Ķeipenes kopienas 10 skolēniem, kuru vecums ir no 9 līdz 11 gadiem, piecas dienas pavadīja papildinot zināšanas, kopīgi piedaloties dažādās aktivitātēs, nodarbībās un spēlēs, tādējādi stiprinot savstarpējās attiecības. Projekta mērķis bija iemācīties ko jaunu un noderīgu, dot iespēju senioriem dalīties dzīves pieredzē, aktualizēt skolēniem nepieciešamību redzēt sev līdzās ikdienā, attīstot empātiju sabiedrībā.
Vērtību nometne 5.08.- 9.08.2024.	Nometnes galvenais mērķis bija lasītprasmes attīstīšana un nostiprināšana, pozitīvas pieredzes un redzējuma paplašināšana, psihoemocionālās labsajūtas veicināšana, harmoniska adaptācija mācību iestādē, sociālo prasmju uzlabošana, vērtību prasmju attīstīšana un stiprināšana.

Projekta nosaukums	Projekta īss apraksts
Erudīcijas spēle "Ieguldījums tavā nākotnē" jauniešiem no tuvākās apkārtnes	16. oktobrī notika erudīcija spēle "Ieguldījums tavā nākotnē" kopā ar Ķeipenes pagasta uzņēmējiem darbojās kopā 60 (12x 5) jaunieši no Skrīveru vidusskolas, Ķeguma vidusskolas, Lielvārdes vidusskolas, Ērgļu pamatskolas un Ķeipenes pamatskolas. Uzņēmēji (Ķeipenes piparkūkas, z/s Ķenteni, "Krustiņu kvartāls") bija sagatavojuši dažādus atraktīvus uzdevumus, kas veicināja komandas sadarbību, draudzību un saliedētību starp tuvākās apkārtnes jauniešiem no citām blakus skolām, būt atvērtiem un elastīgiem dažādībai, kļūt pieņemošākiem, gūt pieredzi sadarbībā ar nepazīstamiem cilvēkiem- citu skolu dalībniekiem, tādējādi, izejot no komforta zonas, augt kā personībām, attīstīt un nostiprināt prasmi pielāgoties jauniem cilvēkiem un situācijām. Katras skolas skolēni demonstrēja video "Mana pagasta uzņēmējs vai uzņēmēji, kas mūs iedvesmo".
Ogres novada pašvaldības projektu konkursa " Veidojam vidi ap mums Ogres novadā" projekts "Laiks tējai Ķeipenē"	Projekts īstenots kopā ar Ķeipenes pensionāru biedrību "Avotkreses". Skola teritorijā mūsdienīgi iekārtota augstā "tējas dobe" ar ārstniecības augiem. Dabaszinību stundās varēs iepazīstoties ar augiem, kas aug dobēs, skolēni pilnveidos savas zināšanas par bioloģisko daudzveidību.
JAUNIEŠU [IE]SPĒJA-2024 Hei, atvasara! jeb Ķeipenes jaunieši Ogres plašumos	Saliedēšanas pasākuma skolēniem mērķis- bija gūt pozitīvas emocijas, papildināt esošās zināšanas, pavadot laiku brīvā dabā, kas dotu iedvesmu turpināt vai iesaistīties skolēnu pašpārvaldes darbā.

6. Informācija par izglītības iestādes un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības ārējā novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi

Norādītais uzdevums	Izpilde
Emocionāli un fiziski drošas vides izveide, kas paaugstina ikviena labbūtību un piederības sajūtu skolai.	Pedagogu atbalsts un stiprināšana: 2024./2025.mācību gadā tika realizētas supervīzijas kurss gada garumā gan skolas, gan pirmsskolas pedagogiem ar mērķi uzlabot profesionālo efektivitāti, samazināt izdegšanas risku un trenēties emocionālā līdzsvara saglabāšanā. Realizēts dienas seminārs ar starptautiskā ESSE institūta atbalstu pedagogiem "Prieks, ko piedzīvojam, kā arī grūtības, ar kurām saskaramies, praktizējot cilvēciskās vērtības". Fiziskās vides uzlabojumi: - meiteņu labierīcību remonts; - dabaszinību kabineta aprīkošana ar gaisa rekuperatoru; - āra klases pilnveidošana ar papildus soliem, ugunsкура vietas ierīkošana un ekoloģisko augsto dobju izveidošana, kas paredzēta dabaszinībām un āra apmācībām.
Nodrošināt pamatskolas posmam karjeras izglītību ar praktiskās dzīves piemēriem, lai mācību procesu pietuvinātu reālai dzīvei.	Skolēnu pašpārvaldei kopā ar apkārtējām skolām realizēts kopējs pasākums, kas paplašina un iepazīstina skolēnus ar vietējiem uzņēmumiem Ķeipenes pagastā. Gada garumā realizēti 6 pasākumi kopā ar Talantu Kalvi, ietverot radošās darbnīcas ar praktisko dzīvesziņu, palīdzot stiprināt ģimenes un iedvesmot skolēnus un attīstot skolēnu dažādās praktiskās iemaņas.

7. Citi sasniegumi

7.1. Sasniegumi

Olimpiādes un konkursi

10 dažādas novada gan olimpiādes, gan konkursi (kopā 18 skolēni - 29%) 2 skolēni tika virzīti tālāk uz valsts kārtu Skaļās lasīšanas konkurss Vidzemes novads - atzinība Angļu valodas olimpiāde novads -2 atzinības un 3.vieta Matemātikas olimpiāde speciālā programma - 6.vieta novadā Vizuālās mākslas konkurss Starojums - 1.,2. un 3.pakāpes diplomi Latviešu val. novada olimpiāde - atzinība Skatuves runas konkurss - A pakāpe novadā, pēc tam 1. pakāpe

Sporta sacensības

Dažāda veida sporta sacensības vieglatlētika, florbols, kross, Komandu spēles 2.vieta 8.-9.klašu grupā Ogres novada Skolēnu sporta spēļu kopvērtējumā 3. vieta pildbumbas grūšana Florbola sacensības - divas 3.vietas Kopā piedalījās - 53% skolēnu

Jaunrade un pētniecība

-

Radošā pašizpaušme

Konkurss 'Balsis" 4.-7. klases ansamblis - 4.- 7. klase 1. pakāpe Konkurss 'Balsis" 1.-5. klases ansamblis - 1.- 5. klase 1. pakāpe Kopā 18 dziedātāji - 18 %

Citi sasniegumi

Sporta dejas (5 skolēni) 2.vieta, 3. vieta Piedalījās - 8 % skolēnu

8. Izglītības iestādes vadītāja un izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un rīcībpolitikai izglītības jomā

-

Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi rīcībpolitikai izglītības jomā

Lai veicinātu kvalitatīvu un ilgtspējīgu izglītības attīstību lauku reģionos, būtiski ir izstrādāt pārdomātu un mērķtiecīgu reģionālo politiku, kas cieši sasaistīta ar izglītības sistēmas attīstības virzieniem. Šāda integrēta pieeja ļautu pieņemt izsvērtus, uz nākotni vērstus lēmumus par lauku skolu darbību un attīstību, kas balstīti reālajā situācijā un potenciālajās attīstības iespējās. Tas nodrošinātu sabalansētu un ilgtspējīgu izglītības pieejamību visā valstī, īpaši attālākajos reģionos.

9. Izglītības iestādes stratēģiskā vadība un attīstība

Šī sadaļa pārskata periodā nav aizpildīta